



**НОВА
ШКОЛА**

ПРОСТІР ОСВІТИ
ДЛЯ СУЧАСНИХ
УКРАЇНЦІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів





**НОВА
ШКОЛА**

ПРОСТІР ОСВІТИ
ДЛЯ СУЧАСНИХ
УКРАЇНЦІВ

Наказ МОН України №1154

від 27 серпня 2019 року

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

24 08 20 19р.№ 1154

Про затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання навчальних досягнень учнів
другого класу

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу.
2. Встановити, що Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затвержені наказом МОН від 21.08.2013 № 1222 (із змінами), не застосовуються до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу.
3. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, Інститутам післядипломної педагогічної освіти довести цей наказ до відома керівників закладів загальної середньої освіти.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Карандія В. А.

Міністр

Лілія Гриневич



Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність

- на засадах компетентнісного,
- діяльнісного,
- суб'єкт-суб'єктного підходів
та передбачає
- партнерську взаємодію вчителя,
- учнів,
- їхніх батьків



Навчальні досягнення учнів других класів підлягають

- формувавальному
- підсумковому
(тематичному та завершальному)
оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально



Застосування **формульованого оцінювання** уможлиблює розв'язання таких **освітніх завдань**:

- *підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;*
- *сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;*
- *формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;*
- *формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;*
- *забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;*
- *здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.*



Об'єкти формувального оцінювання:

- *процес навчання учнів,*
- *результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.*



Критерії оцінювання визначаються вчителем із поступовим залученням учнів до цього процесу.

Орієнтирами для визначення критеріїв є

- вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Держстандартом,

- очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти



Під час здійснення формульованого оцінювання важливо

- не протиставляти дітей один одному.
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів,
- враховувати, що оцінюється не учень, а його робота.



Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу



У другому класі рекомендуємо використовувати

«Методичні рекомендації щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](#).

Результати педагогічних спостережень

(зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) рекомендуємо фіксувати у

зошиті спостережень учителя.

Зошит спостережень учителя ведеться

- у довільній формі,
- є його особистим документом,
- не підлягає перевірці з боку адміністрації





Інший спосіб фіксації педагогічних спостережень

Індивідуальна картка навчального поступу учня

Ім'я _____		учня _____			
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес; V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги					
ціль/уміння	дата	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	V	+
Взаємодіє з іншими					



Я досліджую світ

Тема «Людина в суспільстві»

		<i>Розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них</i>	<i>Розпитує і збирає інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб</i>	<i>Розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення</i>	<i>Дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів</i>	Діагностична робота	Підсумок за темою
1.	Аксьонов Дмитро						
2.	Баландіна Марія						



Учнівські портфоліо

- передбачають систематизацію робіт учнів
- у другому класі діти започатковують ведення портфоліо

Портфоліо

У вигляді папки з прикріпленими аркушами таблиці

- для переліку робіт,
- графою для дати,
- іншому форматі, за спільним рішенням учителя та учнів.



Підсумкове тематичне оцінювання

- здійснюється протягом навчального року;
- за результатами опанування здобувачами теми, кількох тем, розділу програми виконанням **діагностичних робіт**.

Діагностичні роботи

усні

письмові

у формі

- тестових завдань,
- комбінованої роботи,
- практичної роботи,
- усного опитування тощо.



Діагностичні роботи

Тривалість виконання

5 хв - інструктаж, 35 хв – виконання

Проведення - у календарно-тематичному плані

Рекомендовано з освітніх галузей

мовно-літературної
природничої

математичної

технологічна, інформатична, соціальна і
здоров'язберезувальна, громадянська та історична
у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».



З української мови рекомендовано ВИДИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*аудіювання, читання, говоріння, письмо
їх комбінацію*

*аудіювання,
читання вголос,
читання напам'ять,
переказ,
робота з літературним твором
/медіатекстом,
списування,
диктант,
робота з мовними одиницями.*



Письмові діагностичні роботи учні виконують

- у зошитах для діагностичних робіт,
- на окремих аркушах, бланках

Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у *свідоцтві досягнень учнів*

У Класному журналі

- у графі «Зміст уроку» (права сторінка розвороту журналу) фіксують факт проведення діагностичної роботи,
- у колонці під? **датою** проведення уроку (ліва сторінка розвороту журналу).

Можуть зберігатися в учнівському портфолію.



2 клас. Діагностична робота з математики №1

ДАТА _____

III

1. Виконай завдання в таблиці

Прочитай	Запиши число цифрами	Десятки	Одиниці
Сорок			
Чотири			
Двадцять три			
Тридцять два			
Тридцять			
Тринадцять			
Три			

2. Поміркуй та впиши в клітинці відповідний знак: <,>=>

$7 \square 17$ $2+5 \square 9-2$
 $5-2 \square 3$ $7-3 \square 4-1$
 $5 \square 4+3$ $6+4 \square 15-6$

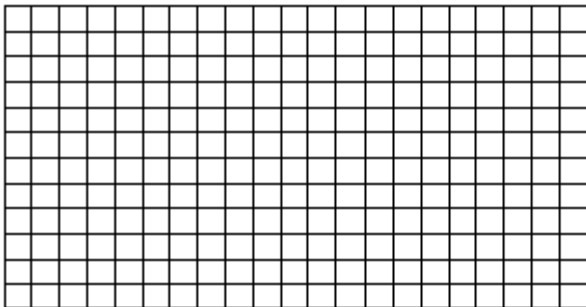
3. Обчисли вирази

$68 - 8 = \underline{\quad}$ $30 + 40 = \underline{\quad}$
 $12 + 8 = \underline{\quad}$ $47 - 40 = \underline{\quad}$
 $11 - 4 = \underline{\quad}$ $50 + 4 = \underline{\quad}$
 $20 - 2 = \underline{\quad}$ $8 + 5 = \underline{\quad}$

4. Накресли перший відрізок довжиною 7 см. Другий – на 3 см довший за перший відрізок. Підпиши відрізки

- 1.
- 2.

5. Прочитай задачу. Обміркуй. Запиши умову або схему та розв'яжи
У Василя 9 цукерок, а у Марії – на 4 цукерки більше. Скільки цукерок у Марії?



Результат діагностичної роботи

Самоаналіз	Познач V: (Як тобі було виконувати завдання?)	Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Вчитель	(V <input checked="" type="checkbox"/> має значні успіхи; V демонструє помітний прогрес; ? досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги)			

УКРАЇНСЬКА МОВА

ТЕСТ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ №1

Уч _____ 2 класу _____

(назва навчального закладу)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

ІНСТРУКЦІЯ

Пропонуємо перевірити, чи легко тобі буде виконати запропоновані завдання.

Для виконання завдання потрібно уважно прочитати, що треба зробити. А після того, як ти виконаєш завдання, обиди слово ТАК чи НІ, що буде твоя відповідь на питання: « Чи легко було виконувати це завдання?».

Зразок:



У деяких завданнях сказано, що відповідь треба вибрати з декількох заданих варіантів. У такому разі свій вибір позначає так: .

У деяких завданнях відповідь треба буде позначити цифрами 1, 2, 3, 4, 5 у прямокутнику. Наприклад: 2.

У деяких завданнях необхідно буде дати письмову відповідь у відведених для цього рядках. Деякі завдання тобі здаватимуться легкими, деякі – дещо складнішими. Спробуй виконати кожне завдання. Але у тебе буде вибір щодо виконання певних письмових завдань.

Налаштуйся на позитивний результат. Ти впорася із завданнями, вір у себе!

Бажаємо успіхів!

4. Уважно прочитай текст.

Діти з бешкетної вулиці (уривок)

Лотта – наша з Юнсом молодша сестричка – завжди сердиться, що не така доросла, як ми, і не може ходити з нами на базар. Ми завжди ходимо туди в суботу по карамельки. І приносимо їх Лотті.

Якось див страшений дощ. Ми взяли татову парасольку і таки купили червоних карамельок. А Лотту навіть на вулицю не пустили.

- А чого йде дощ? – спитала Лотта.
- Щоб росли пшениця й картопля, і нам було що їсти, – відповіла мама.
- А чого ж він гоїд іде на базарі? – допитувалася Лотта. – Щоб росли карамельки?

По обіді задощило ще сильніше. І Лотта десь захавалася. Ми заходилися її шукати. І – уявіть собі – знайшли! Лотта стояла надворі, під дощем, у каламутній банюці і змокла до нитки!

- Серденько моє, Лотто, чого ти там стоїш? – спитав тато.
- Бо я хочу вирости, щоб в суботу теж ходити по карамельки!

За А.Львівським

5. Якщо текст тебе зацікавив, то напиши, що саме тобі сподобалося.

Якщо текст здався не дуже цікавим, напиши, про що ти любиш читати.



1. Прочитай запитання та різні відповіді. Познач ті відповіді, які пов'язані з запитанням.

Ти вчора грав у футбол?

- Ні, у волейбол.
- Ні, у суботу.
- Ні, у друзів.
- Ні, Артем.



2. Прочитай діалог рибалок. Деякі слова в розмові пропущені. Доповни діалог тазкими словами, які були б доречними в цій розмові.

- Привіт! Як справи? _____! Повертаюся додому.
- Як улов? _____!
- Цілісіньке відро _____!
- Неякже? Ну, бувай! _____!



3. Уяви, що ти граєш роль у виставі, де є діалог, наведений у завданні 2. Розглянь малюнок. Познач той набір предметів, який ти зможеш використати у цій виставі.



6. Розглянь ілюстрацію і знайди в тексті речення, які найточніше відповідають тому, що намальовано. Спийши ці речення.





7. Познач цифрами 1, 2, 3, 4, 5 правильну послідовність подій, про яку йдеться в тексті. Якщо текст здався тобі нецікавим – переходи до наступного завдання.

- Тато побачив Лотту під дощем.
- По обіді дощ став ще сильнішим.
- Діти взяли татову парасольку і пішли по карамельки.
- Лотта кудись зникла.
- Лотта сердиться, що її не беруть на базар.



8. У кожному слові заміни першу букву так, щоб вийшло нове слово. Слова запиши.

- чайка – _____ роса – _____ гілля – _____
- сир – _____ гав – _____ ліра – _____
- клин – _____ ганок – _____ вік – _____
- шибка – _____ поліно – _____ місто – _____





Підсумкове завершальне оцінювання

- здійснюється в кінці навчального року,
- передбачає узагальнення інформації про навчальний поступ протягом навчального року (педагогічні спостереження, результати тематичного оцінювання, аналіз учнівських портфоліо),
- не передбачає проведення окремих діагностичних робіт,
- фіксується у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.



Свідоцтво досягнень

заповнюється вчителем двічі на рік.

У жовтні заповнюється лише його перша частина,

у травні - перша і друга частини.

Документ підписують учитель і батьки.

- Оригінал – батькам
- завірена копія – в особовій справі учня в школі.

Характеристика особистих досягнень	Мак. значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, включаючи короткі, формульні вирази та покладючись на знання для підтримання інформації				
Описує себе (наприклад, ім'я, вік, рідний, включаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки)				
Встановлює базовий соціальний контакт очима, включаючи найпростіші мовні форми вітання та прощання				
Мова національної меншини або корінного народу (мова вивчення)				
Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно артикулюючи їх				
Читає вголос короткі тексти/моділісти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в подібній а ілюстраціям чи малюнкам				
Створює прості письмові повідомлення з окремими фразами на знайому тематику				

Рекомендації вчителя _____

Пропущених днів _____ Підпис вчителя _____

Побажання батьків (інших законних представників) _____

 (Будь ласка, вказуйте та повертайте цей комп'ютер до школи)

Підпис батьків (інших законних представників) _____

Керівник закладу освіти _____
 (підпис та печатка) _____
 підпис, печатка (за наявності) _____

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня/учениці

навчальний рік

Звіт (промисловий/ підсумковий)

клас

Характеристика особистих досягнень	Мак. значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні зміни				
Винаєк інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Висловлює свою думку і погляди				
Винаєк стараність у навчанні				
Працює зосереджено				
Винаєк самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до інших				
Спілкується з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить устатки шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				
Прогнозує наслідки власних дій				
Бере участь у житті класу				

Характеристика освітньої діяльності	Мак. кількість учнів	Діагностика навчальної програми	Діагностика результатів у дітях за допомогою діагностичних завдань	Підготовка учнів до подальшої освіти
Курси самостійної роботи, виконані в класі на вчительську				
Виконані самостійно і в класі				
Завдання на вивчення власної роботи; виконані повільно до авторства в класі		-	-	
Українська мова, нова відповідність корінних народів та національних меншин (нова навчання)				
Навчання української мови				
Відео дані на темі, які викликають зацікавленість				
Продукти виконання самостійної роботи, виконані повільно				
Виконані завдання до читання, списку, про що автори хотіли сказати читачу				
Читати в навчальних матеріалах				
Виконані власні статті до прочитаного				
Повторення текстів прочитаного, виконаного, виконаного				
Повторення текстів про самостійну, виконану, виконану				
Математика				
Перевірка: обчислення заданих математичних виразів, задачі на порівняння, виконані повільно, виконані повільно				
Додаток і віднімання чисел в межах 100 та перенесення в розряд				
Розв'язок задач і складення задачі				
Розв'язок геометричних задач на площу фігур та їх властивості				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Складені задачі на порівняння і співвідношення				
Завдання на порівняння і співвідношення, виконані повільно, виконані повільно				
Інформатика				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Складені задачі на порівняння і співвідношення				

Характеристика освітньої діяльності	Мак. кількість учнів	Діагностика навчальної програми	Діагностика результатів у дітях за допомогою діагностичних завдань	Підготовка учнів до подальшої освіти
Розв'язок задач на порівняння і співвідношення				
Діагностика завдань на порівняння і співвідношення				
Розв'язок задач на порівняння і співвідношення, виконані повільно, виконані повільно				
Діагностика завдань на порівняння і співвідношення				
Інформатика (завдання в інтегрованому курсі «Інформатика»)				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Технології (завдання в інтегрованому курсі «Інформатика»)				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Мистецтво				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Фізична культура				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Іноземні мови				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				
Виконані завдання на порівняння і співвідношення				